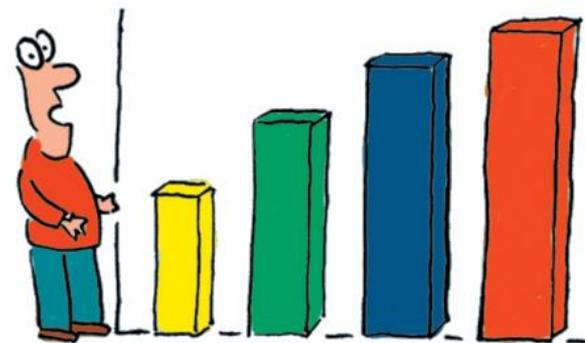


**ПУТИ И СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ФГОС 3++ В ЧАСТИ
ФОРМИРОВАНИЯ ОПК-3 «СПОСОБЕН
ОРГАНИЗОВЫВАТЬ СОВМЕСТНУЮ И
ИНДИВИДУАЛЬНУЮ УЧЕБНУЮ И
ВОСПИТАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ОБУЧАЮЩИХСЯ, В Т.Ч. С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ, В
СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС»**

*Чекалева Надежда Викторовна,
директор института инновационного
и инклюзивного образования
Омского государственного
педагогического университета,
д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО*

РАЗВИТИЕ ОПК – 3 по уровням

Бакалавриат	Магистратура	Аспирантура
<p>Способен <u>организовать</u> совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p>	<p>Способен <u>проектировать</u> организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>ОПК – 6 Способен обоснованно <u>выбирать</u> и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.</p>



Индикаторы ОПК – 3

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 44.03.01; 44.03.05

Категория обще профессиональ ных компетенций	Код и наименование обще профессиональ ной компетенции	Код и наименование индикатора достижения обще профессиональ ной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК-3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2. Использует педагогически обоснованное содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.
		ОПК-3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.
		ОПК-3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
		ОПК-3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 44.04.01

Категория общепрофессионал ьных компетенций	Код и наименование общепрофессионал ьной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен Проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.
		ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающихся на соответствующем уровне образования.

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ 44.06.01

Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
ОПК – 6. Способен обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся.	Владеет способами анализа и критической оценки различных теорий, концепций, технологий навыков отбора содержания профессионального образования, выбора форм, методов и средств обучения, образовательных технологий при проектировании образовательного процесса в образовательной организации профессионального образования.



НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Усиление гуманистической функции в работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями:

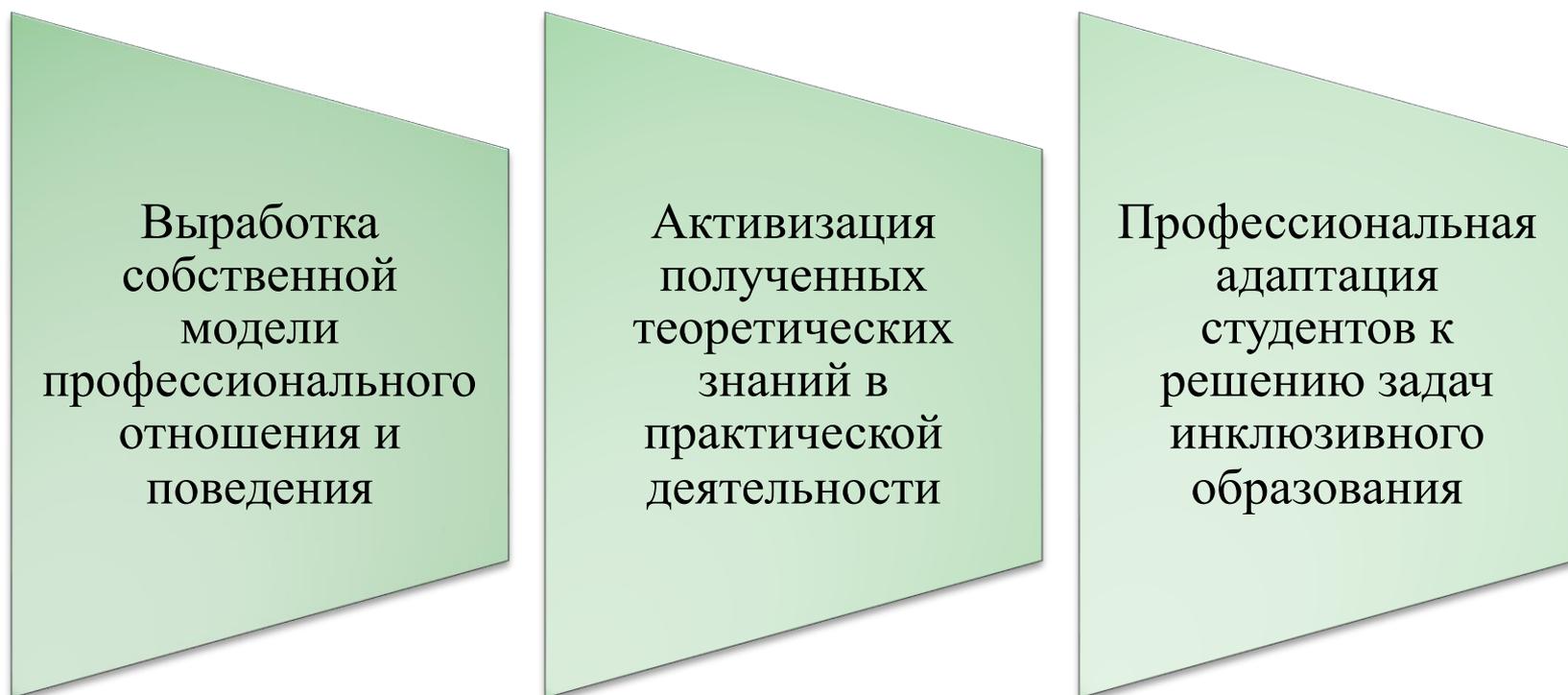
Принятие
ценности
инклюзивного
образования

Осознание
трудностей и
рисков в работе с
детьми с ОВЗ

Развитие
ответственности
за собственную
компетентность



2. Погружение студентов в профессионально-ориентированную среду инклюзивного образования



ПОЗИТИВНЫЕ МОМЕНТЫ:

1. Профессионально-ориентированную среду можно создать с учетом направленности и профиля обучения студентов.

2. В процессе погружения у студентов формируется определенная профессиональная позиция, в т.ч. в отношении обучающихся с ООП.

3. Складывается устойчивая социально-педагогическая ответственность студентов в различных профессиональных ситуациях.

4. Студенты «примеривают» на себя различные профессиональные роли.



3. РАЗРАБОТКА СОДЕРЖАНИЯ РПД

Бакалавриат	Магистратура
-«Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья» -(72 часа, 2 з.е., 6-й семестр)	-«Технологии сопровождения и поддержки обучающихся с разными образовательными потребностями» (программа «Педагогическая инноватика») или - «Проектирование системы педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями» (72 часа, 2 з.е., 3-й семестр)



Задачное построение содержания, с учетом разных нозологий обучающихся и фундаментальных знаний базовых наук



4. СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОПК-3

Социально-образовательные проекты студентов в области образования обучающихся с ООП

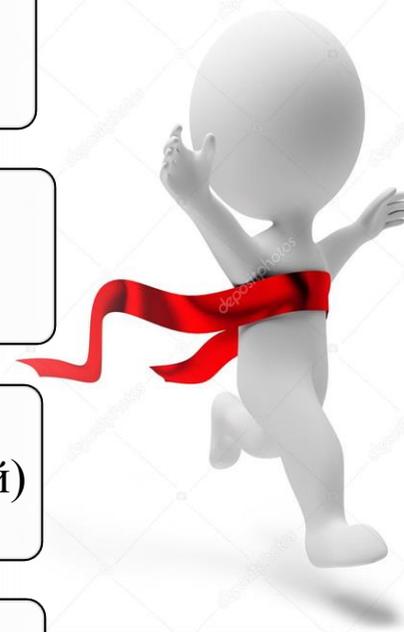
- подготовка студентов к реализации социально-образовательного проекта (выявление проблемного поля, определение целей и задач)

- планирование (распределение ресурсов для достижения поставленных целей, создание необходимых условий)

- реализация социально-образовательного проекта (поэтапное осуществление педагогических действий)

- обобщение (подведение итогов, формулирование выводов, подготовка презентации результатов)

- презентация результатов социально-образовательного проекта (в рамках проведения конкурса социально-образовательных проектов)



5. ИНТЕГРАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО, ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО И МЕТОДИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ОПК-3



Образовательные
результаты
(компетенции)



Содержательные линии
теоретических курсов



Практики



Оценочные средства по
модулям практикам



Государственная
итоговая
аттестация



!ГЛАВНОЕ: КОМАНДНЫЙ ПРИНЦИП РАБОТЫ

Кафедры: педагогики

психологии

дефектологического образования

методики преподавания предмета



Благодарю за внимание!

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
(г. Омск, наб. Тухачевского, 14)

Эл. почта: pedagog@omgpi.ru

