



Муратова Е.И., начальник управления
подготовки и аттестации кадров высшей
квалификации ФГБОУ ВО «ТГТУ»

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ОРГАНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

ВЫСШЕЕ образование в РОССИИ

ISSN 0889-3617 (Print)
ISSN 2072-0439 (Online)

4/2018

НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Vysshee obrazovanie v Rossii / Higher Education in Russia



Публикации по вопросам педагогической подготовки аспирантов

1. Муратова Е.И., Попов А.И., Ракитина Е.А. Технология формирования готовности выпускников аспирантуры к преподавательской деятельности. / *Alma mater: Вестник высшей школы*. – 2017, №1. – С.52-59.
2. Муратова Е.И., Молоткова Н.В. Педагогическая практика аспирантов технического университета: традиции и инновации. / *Высшее образование в России*. – 2018, №4. – С.101-114.
3. Муратова Е.И., Попов А.И. Организация педагогической практики аспирантов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80с.
4. Попов А.И. Педагогические научные исследования аспирантов. – Тамбов: Изд-во ФГБОУ ВО «ТГТУ», 2017. – 80с.

Журнал издается с 1992 года

Е. И. МУРАТОВА, А. И. ПОПОВ

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ АСПИРАНТОВ



Тамбов
Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ»
2017

А. И. ПОПОВ

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
АСПИРАНТОВ



Тамбов
Издательство ФГБОУ ВО «ТГТУ»
2017

ВЕСТНИК ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

1944 1970-1972

Alma mater

www.almavest.ru



ЧИТАЙТЕ В НОМЕРЕ:

- Реформирование системы высшего образования в оценке университетского сообщества
- Образовательная гибридикация как инструмент модернизации системы высшего образования
- Философия как ресурс патриотического воспитания
- Этнический экстремизм: в вопросу специфики функционирования в массовом сознании молодежи, особенности профилактики и противодействия
- Межнациональные отношения в вузах Центральной России

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники аспирантур



**Преподавательская
деятельность
по образовательным
программам высшего
образования**

**Преподавательская
деятельность в области...**



Требования к результатам освоения программы аспирантуры



Общепрофессиональные компетенции

Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Способность и готовность к использованию образовательных технологий, методов и средств обучения для достижения планируемых результатов обучения

Способность и готовность к разработке комплексного методического обеспечения основных профессиональных и дополнительных профессиональных образовательных программ и (или) их структурных элементов

Требования к результатам освоения программы аспирантуры



Универсальные компетенции

Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личного развития

Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач

Требования к результатам освоения программы аспирантуры



Профессиональные компетенции

Готовность к совершенствованию образовательного процесса в вузе на основе внедрения результатов научных исследований в области...

Компетенции, связанные с объектами профессиональной деятельности выпускников аспирантуры

Теоретическая и практическая подготовка к преподавательской деятельности

Название дисциплины (модуля)	Семестр		Трудоемкость, (контактная работа с преподавателем)		Форма отчетности
	Очная форма	Заочная форма	Очная форма	Заочная форма	
Педагогика и психология высшего образования	3	5	3 ЗЕТ (1 ЗЕТ)	3 ЗЕТ (0,5 ЗЕТ)	Экзамен, реферат
Инновационные образовательные технологии в вузе	3	5	3 ЗЕТ (1 ЗЕТ)	3 ЗЕТ (0,5 ЗЕТ)	Экзамен, реферат
Педагогическая практика	4, 5 (5, 6)	5, 6 (7, 8)	12 ЗЕТ (12ч)	12 ЗЕТ (6ч)	Зачет с оценкой



Занятия лекционного типа по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»



ТЕМА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Законодательно-нормативная база высшего образования	Групповая дискуссия
Основные компоненты педагогической системы	Опрос
Особенности образовательных технологий	Групповая дискуссия
Классификация образовательных технологий и методов обучения	Опрос
Обобщенные (универсальные) педагогические технологии	Групповая дискуссия
Диалоговые технологии обучения	Групповая дискуссия
Имитационные технологии обучения	Анализ конкретных ситуаций
Технологии предметного обучения в вузе	Опрос
Информационные технологии в образовании	Опрос
Дистанционные технологии обучения	Групповая дискуссия
Электронные образовательные ресурсы. Технология визуализации учебной информации	Опрос

Занятия лекционного типа по дисциплине «Инновационные образовательные технологии»



ТЕМА ЛЕКЦИОННОГО ЗАНЯТИЯ	ФОРМА ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
Технологии актуализации потенциала субъектов образовательного процесса	Мозговой штурм
Технология развития компетентности студентов в самоорганизации учебной деятельности	Мозговой штурм
Качество образования. Классификация методов контроля результатов обучения	Опрос, групповая дискуссия
Традиционные и инновационные средства оценки результатов обучения	Опрос, групповая дискуссия
Технология создания оценочных материалов в рамках компетентностного подхода	Анализ конкретных ситуаций
Этика взаимоотношений субъектов образовательного процесса в вузе	Анализ конкретных ситуаций
Методы, средства и формы воспитательной работы в вузе	Анализ конкретных ситуаций

Инновационные образовательные технологии



Примерные темы рефератов	Выбор образовательных технологий при подготовке бакалавров (магистров) направления....
	Технологии проведения лекционных/практических/лабораторных занятий*
	Технологии организации прохождения практик/курсового проектирования при подготовке бакалавров (магистров) направления....
	Интерактивные формы организации самостоятельной работы студентов*
	Особенности реализации балльно-рейтинговой технологии*
	Применение технологии контекстного обучения при подготовке бакалавров (магистров) по направлению....
	Особенности применения технологии концентрированного обучения при подготовке бакалавров (магистров) по направлению....
	Особенности применения технологии визуализации учебной информации при проведении лекционных занятий*
	Технологии развития креативного/критического мышления*

Инновационные образовательные технологии



Примерные
темы
рефератов

Особенности применения информационных компьютерных технологий/ технологий проблемного обучения/ технологии дистанционного обучения при подготовке бакалавров (магистров) по направлению....

Использование кейс-технологий/игровых технологий при подготовке бакалавров (магистров) по направлению...

Использование метода проектов при подготовке магистерской диссертации по направлению....

Имитационные технологии обучения при подготовке бакалавров (магистров) по направлению....

Технологии организации научно-исследовательской работы студентов/ текущего, промежуточного и итогового контроля качества/ технологии тестовой оценки результатов обучения при подготовке бакалавров (магистров) по направлению....

Портфолио как технология и средство оценивания качества подготовки бакалавров (магистров) направления...

Технологии оценки уровней сформированности компетенций бакалавров (магистров) направления....

Педагогика и психология высшего образования



Список
практических
вопросов
к экзамену

Выберете и обоснуйте методы воспитательного воздействия в конкретной педагогической ситуации.

Опишите особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов и образовательных стандартов по Вашему направлению подготовки (уровень бакалавриата).

Опишите последовательность проектирования содержания обучения по одной из дисциплин Вашего направления подготовки (уровень бакалавриата).

Опишите последовательность выбора методов и средств обучения по одной из дисциплин Вашего направления подготовки (уровень бакалавриата).

Опишите последовательность выбора видов, форм и методов контроля по одной из дисциплин Вашего направления подготовки (уровень бакалавриата).

Педагогика и психология высшего образования



Список практических вопросов к экзамену

Опишите последовательность выбора технологии обучения студентов в соответствии с особенностями преподаваемой дисциплины и формами проведения занятий по одной из дисциплин Вашего направления подготовки (уровень бакалавриата).

Опишите последовательность создания условий для формирования у обучающихся основных компетенций.

Предложите и обоснуйте новые педагогические методы и образовательные технологии, способствующие повышению качества образования (на примере одной из дисциплин Вашего направления подготовки (уровень бакалавриата)).

Предложите и обоснуйте мероприятия по реализации воспитательной функции в процессе групповой и индивидуальной работы со студентами, а также в процессе неформального общения.

Предложите мероприятия по пропаганде естественнонаучных (технических, социально-гуманитарных, экономических, правовых знаний).

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



КОНТАКТНАЯ РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Инструктаж по охране труда, технике безопасности и пожарной безопасности месту прохождения практики.

Определение видов педагогической деятельности аспиранта на время прохождения практики.

Консультации с руководителем педагогической практики по составлению индивидуального плана прохождения практики.

Консультации с руководителем педагогической практики по выбору образовательных технологий для проведения занятий и разработке методического обеспечения.

Посещение занятий ведущих преподавателей кафедры (вуза);
посещение занятий других аспирантов

Проведение занятий в студенческой группе в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики

Консультации с руководителем педагогической практики по подготовке отчета и защита результатов педагогической практики

Составление индивидуального плана прохождения практики.
Изучение нормативной базы высшего образования: Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», актуальных документов Министерства образования и науки Российской Федерации, локальных нормативных актов ФГБОУ ВО «ТГТУ», регламентирующих организацию образовательного процесса

Изучение ФГОС ВО и документов основной образовательной программы по направлению подготовки.

Изучение и анализ научно-методических материалов по совершенствованию образовательного процесса в вузе и в конкретной предметной области.

Анализ и выбор методов, технологий обучения; изучение дидактических материалов.

Разработка элементов методического обеспечения для преподавания дисциплины в соответствии с индивидуальным планом прохождения практики (презентаций, заданий к лабораторным и практическим занятиям и т.п.)

Анализ результатов проведения учебных занятий

Подготовка к проведению занятий и самоанализ результатов проведения учебных занятий

Подготовка отчета по педагогической практике и его защита

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ



КОНТАКТНАЯ РАБОТА С РУКОВОДИТЕЛЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ, АУДИТОРНЫЕ ЗАНЯТИЯ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА АСПИРАНТА

Консультации с руководителем педагогической практики по составлению индивидуального плана прохождения практики

Составление индивидуального плана прохождения практики

Консультации с руководителем педагогической практики по составлению тестовых заданий

Изучение информационных источников по современным формам, методам и технологиям оценки результатов обучения.

Составление тестовых заданий по конкретной дисциплине.

Консультации с руководителем педагогической практики по организации курсового проектирования, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов.

Изучение информационных источников по современным формам, методам и технологиям организации курсового (дипломного) проектирования, научно-исследовательской и самостоятельной работы студентов, оценки результатов обучения, внедрению результатов научных исследований в учебный процесс(18ч).

Подготовка методических указаний к лабораторным (практическим) занятиям, курсовому проектированию, самостоятельной работе студентов.

Консультации с руководителем педагогической практики по подготовке научно-методической публикации и/ или использованию результатов научных исследований в учебном процессе

Научно-методическая работа.

Подготовка тезисов доклада на научно-методическую конференцию и/или методических рекомендаций и дидактических материалов по результатам научных исследований.

Участие в мероприятиях по воспитательной и профориентационной работы кафедры. Организация и проведение олимпиад и конкурсов среди обучающихся и абитуриентов.

Изучение материалов по организации воспитательной профориентационной работы в вузе

Консультации с руководителем педагогической практики по подготовке отчета и защита результатов педагогической практики

Подготовка отчета по педагогической практике

Список типовых вопросов к зачету по педагогической практике



1. Какими документами регламентируется организация образовательного процесса по программам высшего образования на федеральном и вузовском уровнях?
2. Дайте характеристику информационной образовательной среды вуза.
3. Дайте характеристику основным разделам федерального государственного образовательного стандарта по направлению ... (уровень бакалавриата).
4. Дайте характеристику основным разделам учебного плана по направлению ... (уровень бакалавриата).
5. Дайте характеристику рабочих программ дисциплин, программ практик, государственной итоговой аттестации.
6. Какие материалы включаются в фонды оценочных средств результатов освоения дисциплин (модулей)?
7. Какие требования предъявляют к различным видам учебно-методических материалов? Какие дидактические материалы Вы подготовили для проведения занятий?
8. Какие образовательные технологии Вы выбрали для проведения занятий? Обоснуйте выбор конкретной образовательной технологии.
9. По каким критериям Вы оценивали проведение занятий преподавателями

Список типовых вопросов к зачету по педагогической практике



1. Какие материалы используются для текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам бакалавриата?
2. Дайте характеристику балльно-рейтинговой системе оценки результатов обучения.
3. Каким требованиям должны отвечать тестовые задания? Какие разделы включает портфолио студента?
4. Расскажите об особенностях организации научно-исследовательской работы студентов на кафедре Каким образом можно использовать результаты научных исследований в учебном процессе?
5. Расскажите об особенностях организации самостоятельной работы студентов на кафедре ...
6. Дайте характеристику организации воспитательной и профориентационной работы. В каких мероприятиях по воспитательной и профориентационной работе кафедры Вы принимали участие?
7. По каким критериям Вы оценивали проведение занятий преподавателями кафедры? самооценку проведенных Вами занятий?
8. Оцените Ваш уровень готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в области ... и смежных наук.
9. Каким образом Вы планируете осуществлять профессиональное и личностное



Структура экзаменационного билета

1. Модуль вопросов по методологии научного исследования

2. Модуль вопросов по педагогике высшей школы

3. Модуль вопросов по дисциплинам направления и профиля подготовки

Квалификация «Преподаватель-исследователь»



**Готовность
к преподавательской деятельности
по основным образовательным
программам высшего образования
в области...**

**Готовность к внедрению
результатов научного
исследования
в образовательный
процесс**

**Способность применять
дидактические средства
в зависимости
от особенностей
дисциплины (модуля)**

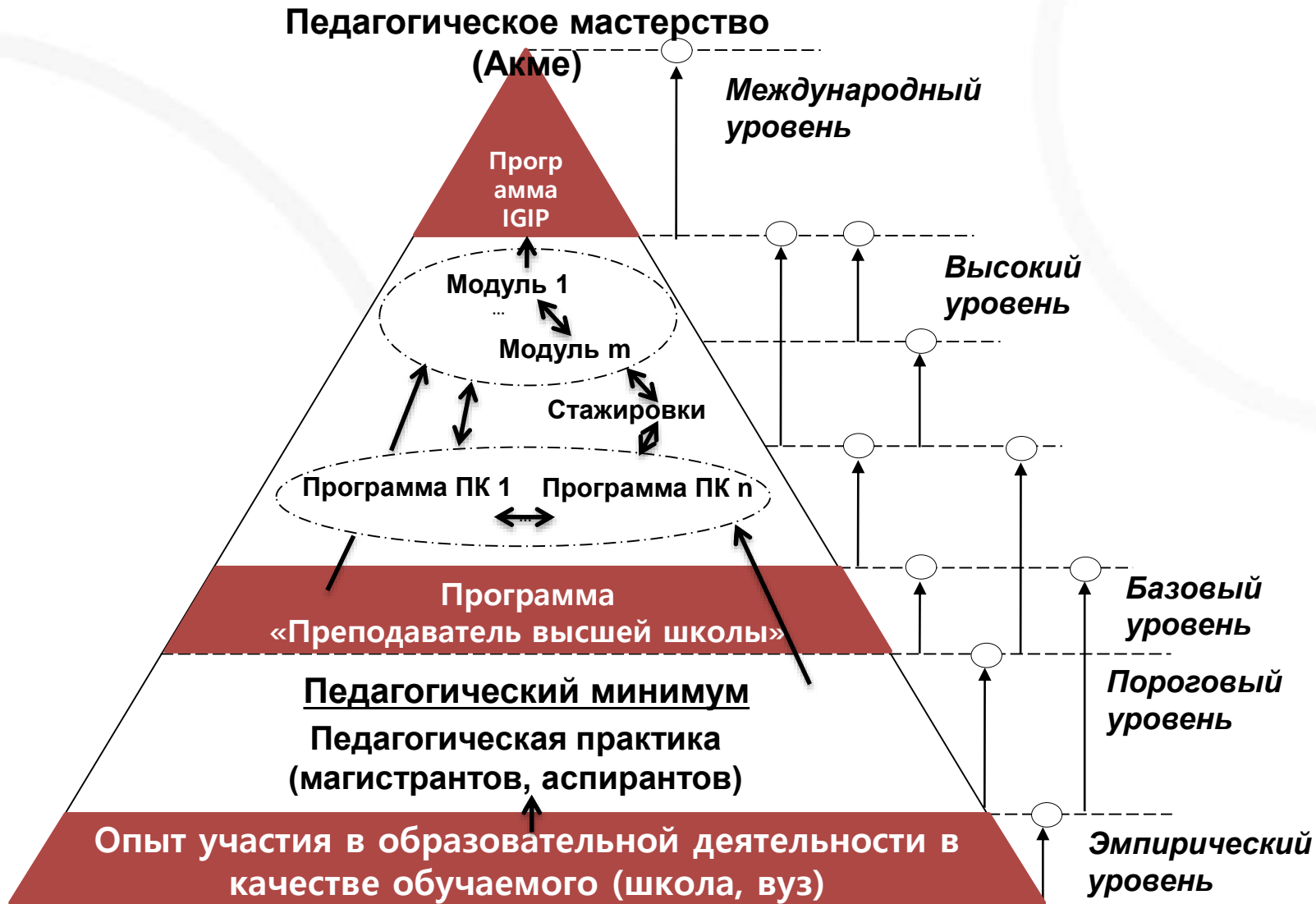
**Готовность
к руководству
исследовательской и
проектной работой
студентов**



Муратова Е.И., начальник управления
подготовки и аттестации кадров высшей
квалификации ФГБОУ ВО «ТГТУ»
oda@admin.tstu.ru

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

Уровни развития педагогического профессионализма



Российская аспирантура



Образование

Наука

Департамент государственной
политики в сфере
высшего образования

Департамент аттестации
научных и научно-педагогических
работников

