



1797

Практика в структуре новых образовательных программ бакалавриата и магистратуры

АЛЕКСАНДРА ГИВИВНА ГОГОБЕРИДЗЕ,
проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена,
agoberidze@herzen.spb.ru

Всероссийский форум «Современное развитие педагогического образования».
Совместное заседание ФУМО в сфере высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки» и Координационного совета по области образования.

Грозный (Чеченская республика).

28.09.2019 г.



ФГОС ВО 3++

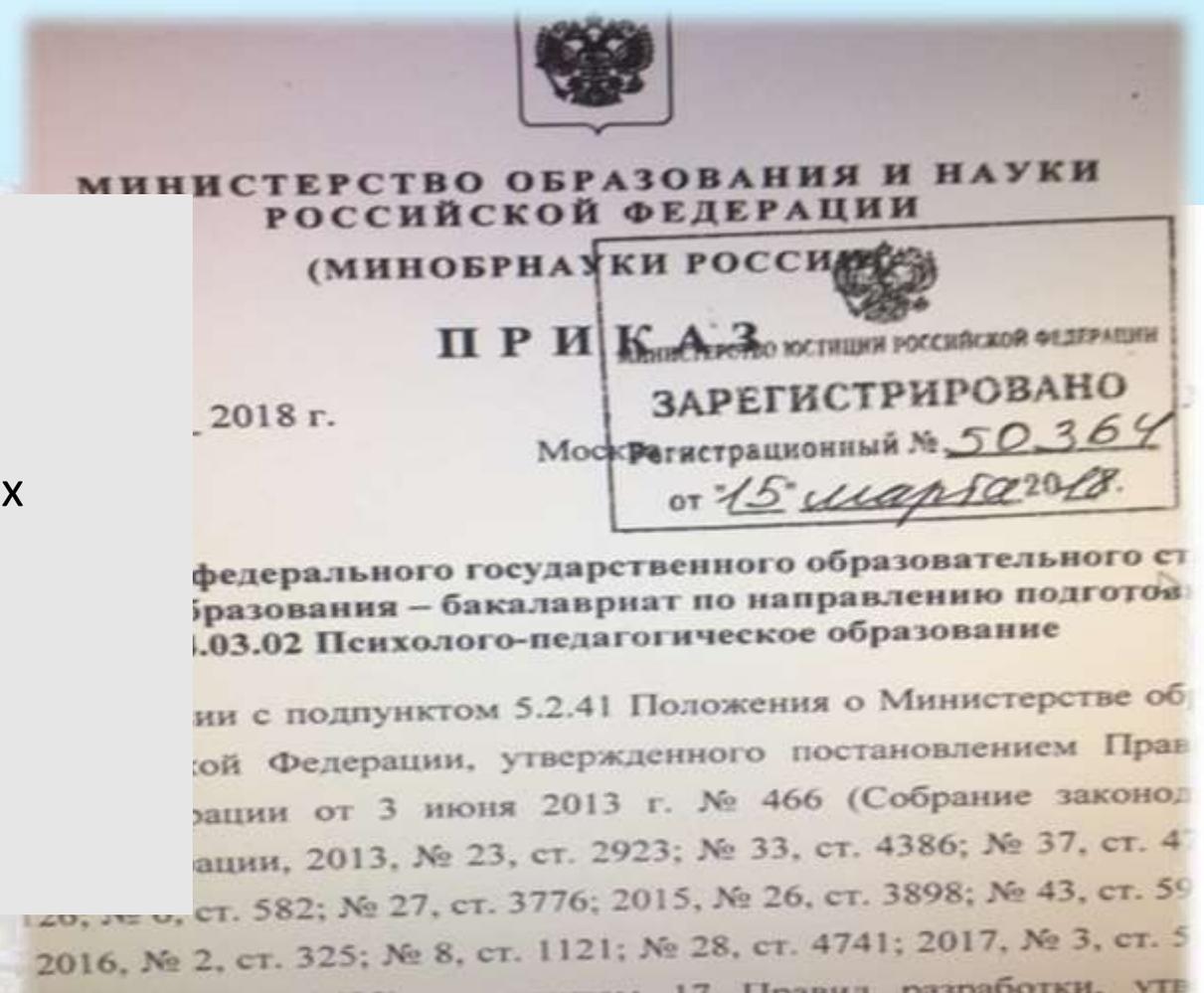
2.2. Блок 2 «Практики»...

Типы учебной практики:

- ✓ ознакомительная,
- ✓ технологическая (проектно-технологическая)
- ✓ научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- ✓ педагогическая ,
- ✓ технологическая (проектно-технологическая)
- ✓ научно-исследовательская работа



Структура образовательной программы

| | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------|
| БЛОК 2. | | |
| | Бакалавриат | Магистратура |
| | Не менее 60 ЗЕ | Не менее 40 ЗЕ |



**Практико-ориентированные образовательные программы
и практика в них**



ИЛИ

Образовательные программы, в которых увеличено количество зачетных единиц на практику



Образовательная программа / Профессиональный стандарт



Реставрация реализуемых образовательных программ

Профессиональные компетенции и способы их формирования и оценки



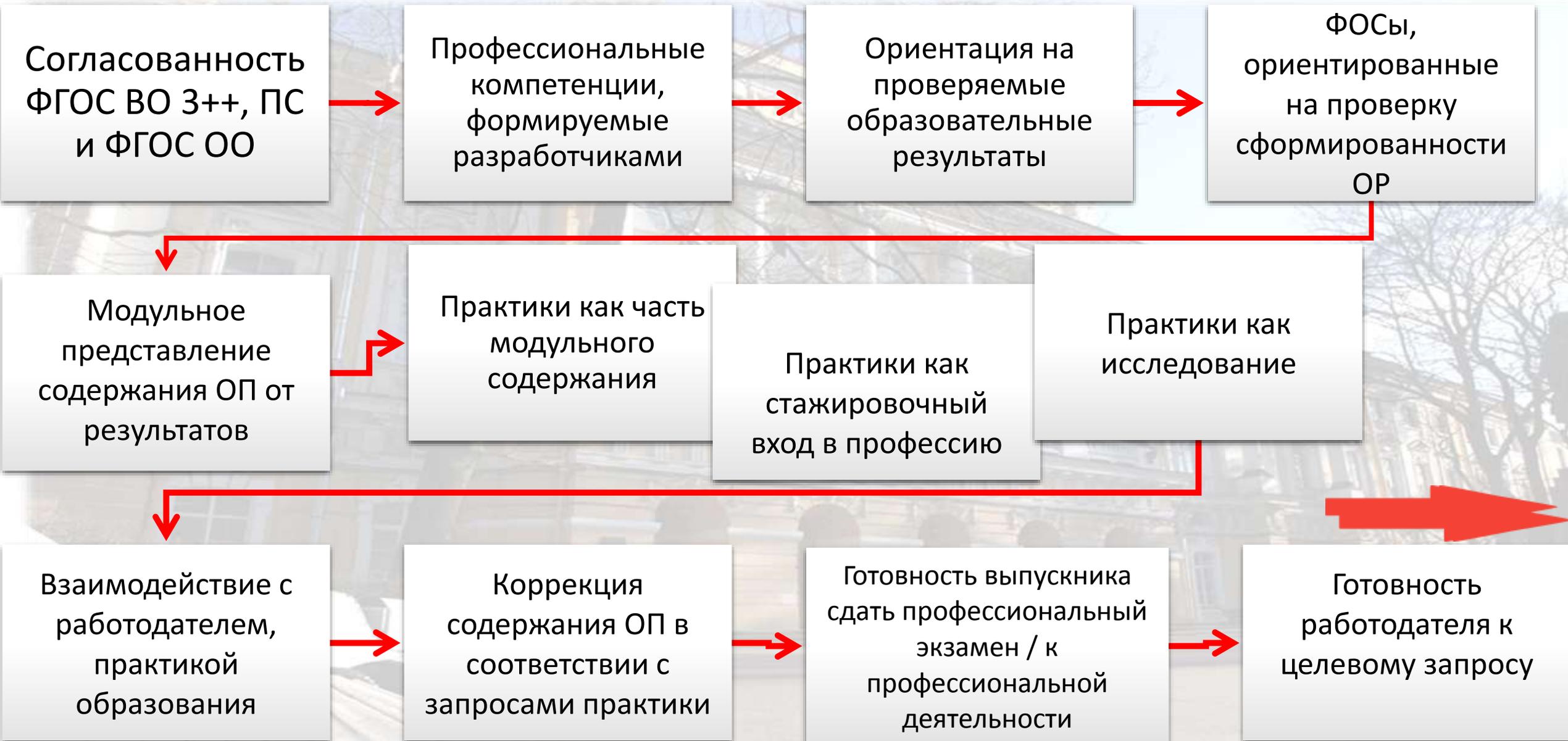
Практико-ориентированные образовательные программы



??? Практика ???



Маркеры практико-ориентированных образовательных программ





1797

Концепция организации практик в рамках ОП



Практика как часть модуля ОП

Практика как итог освоения
нескольких модулей ОП

Практика как стажировка

Практика как исследовательский
проект



Учебная практика в структуре модуля ОП

Цель модуля



Цель модуля – формирование компетенции (части компетенции)

Единство теории и практики в структуре модуля.

Обязательность включения практики в модуль

Новые междисциплинарные связи

Реализация деятельностного подхода: активные технологии, со-бытийность образовательного процесса, рефлексивность

Результат модуля – проверяемые образовательные результаты, соотносимые с профессиональными компетенциями

Результат модуля

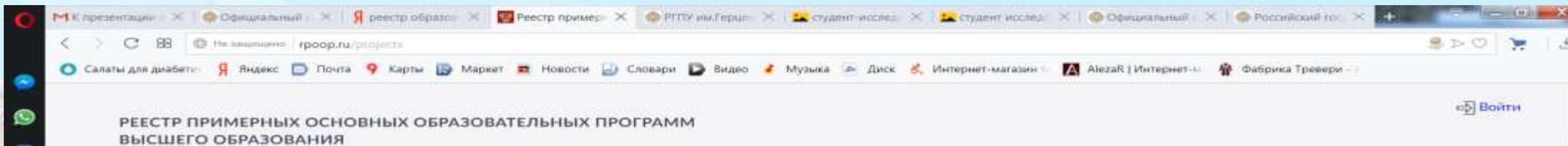


Новое качество профессионального пространства подготовки





1797



Модуль 4. Мониторинг образовательной деятельности дошкольной образовательной организации

Мониторинг образовательной деятельности в ДОО

Проектирование и экспертиза образовательных программ в ДОО

Проектирование и экспертиза развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Д/В Инструментарий педагогического мониторинга / Методики педагогического мониторинга

НИР (научно-исследовательский семинар): Разработка программы мониторинга образовательной деятельности ДОО

Учебная практика: Реализация программы мониторинга и проектирование рекомендаций по совершенствованию ООП ДО

- > Здравоохранение и медицинские науки 1
- > Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки 10
- > Науки об обществе 10

МАГИСТЕРСКАЯ ПРОГРАММА

«Методическое сопровождение в дошкольном образовании»

Модуль 5. Методическая деятельность в дошкольной образовательной организации

Организация методической службы в дошкольном образовании

Методическое сопровождение педагогов в ДОО

Д/В Практикум: Технологии профессиональной самопрезентации педагога/ практикум: Информационно-методическое пространство ДОО

НИР (научно-исследовательский семинар): Изучение практик оценки профессиональной компетентности педагога ДОО

Учебная практика: Апробация программы оценки профессиональной компетентности педагога ДОО и рекомендации к созданию маршрута сопровождения педагога



Практика в новых ОП

Успешный /неуспешный
поиск работодателя

Мотивация/запуск/пробуждение
интереса к
профессии/предмету/теории

Столкновение теории и
практики

Межпредметное
командообразование

Целевой запрос практики

Образовательный результат
модуля /образовательной
программы

Инструмент оценки качества
сформированности
компетенции

Первые профессиональные
пробы / профессиональная
самоидентификация

Исследование





Новая ситуация взаимодействия с практикой образования / новая ситуация взаимодействия субъектов образования

? Учитель Школы – участник реализации ОП, формирующий ПК обучающихся ?

? Заинтересованность Школы во взаимодействии с вузом – сетевые форматы? ?



ВУЗ



ШКОЛА

? Готовность Учителя / мотивированность Учителя /учительский рост ?

? Преподаватель вуза как источник профессионального интереса школы/учителя ?

? Работодатель как заинтересованная сторона ?

? Около 1000 заключенных договоров со школами... ?

Герценовский образовательный округ



Новая ситуация взаимодействия с практикой образования / новая ситуация взаимодействия субъектов образования

ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ

ПРАКТИКА ОБРАЗОВАНИЯ



Современная школа



Современные дети и их родители



Домашнее обучение



Образовательная программа проектируется от практики образования?



Электронное образование



Формальное образование



Неформальное образование

Гибкое реагирование ОП на изменения практики образования...

Недостаточно реализуемый потенциал магистратуры и практики в ОП

Педагогические сезоны



«Школа под ключ».
Школьный коллектив педагогов – как
учительская команда выпускников
Герценовского университета



Образовательные
кластеры
Центрального



«Дорожная карта» развития кластера
«Pro_Детство»?
Мероприятия и со-бытия 2019/2020



«Мы рассчитываем, что на площадке РГПУ им. А. И. Герцена нам удастся собрать мощное профессиональное сообщество в сфере образования и педагогики, сформировать такую «точку кипения», которая притянет к себе экспертов со всего Северо-Запада», — убежден вице-губернатор Санкт-Петербурга **Владимир Княгинин**.

«Все, что мы делаем в рамках проекта «Педагогические сезоны», происходит потому, что наша жизнь существенно изменилась за последние годы. Будем честны, школа потеряла монополию на образование – информация теперь поступает из очень многих источников. Более того, дети тоже изменились и уже иначе воспринимают мир, и мы должны учитывать это, когда думаем о том, как этих детей учить. Кроме того, слово «педагогический» также теряет своё значение, а там, где остаётся пустое место, может появиться нечто губительное, нежелательное. Наша задача – этого не допустить и заполнить этот пробел новыми правильными смыслами», — на старте проекта заявил **Сергей Богданов, ректор РГПУ им. А.И. Герцена**.



«Теория – это когда все известно, но ничего не работает....

Практика – это когда все работает, но никто на знает почему...

Мы же объединяем теорию и практику: ничего не работает... и никто на знает почему!»

Альберт Эйнштейн



Благодарю за внимание!

АЛЕКСАНДРА ГИВИВНА ГОГОБЕРИДЗЕ,
проректор по учебной работе РГПУ им. А.И. Герцена,
agogoberidze@herzen.spb.ru